# SDGSの種と子どもの心の変化

### 社会福祉法人エリム会 桑波田みか

### 1. 研究のきっかけ

本交流会に誘われて、今までの実践の振り返りを行う。

#### 2. 予想

- ・子どもたちが、いろいろある、関わり合っている、限りがある、一人一人大切に、力を合わせて、 責任をもっての視点を持ち始める。
- ・子どもたちの取り組みへの関りに、進んで参加する態度や他者と協力する力などに変化がみられる。

### 3. 方法

SDGsの種を拾って、 子どもたちと実践したこ とを振り返り、子どもた ちの心の変化を探す。

### 4. 取り組み内容

### 園庭をエディブルガーデンに′責任をもって′

(研修より)



菜園活動(化学肥料)から地域 こ開かれたエディブルガーデン (無農薬有機栽培)へ



屋上のプールの水 をサイフォン効果 で園庭の田んぼへ





避難訓練の炊き出しの うどんに園庭で収穫し たサトイモ・ニンジ ン・ダイコン・シュン



4~5歳児は自分の小 さな畑に自分の育て たい野菜の種を蒔い て育てる。

### 成果

- ・発芽・開花・結実の不思議と喜びを言葉で表現した。
- ・伊予農業高校の生徒や地域の方々、保護者とも自分たちが 育てている野菜を話題にしてコミュニケーションがとれた。
- ・自分の野菜に責任を持っ姿が見られた。

## ギク・ゴボウを入れる。

### マイクロプラスチックの回収方法の研究

谷上山へのお別れ遠足の時、プラスチックごみがたくさん落ちているのを 見て、「ごみがいっぱい落ちているね。大人が捨てたんでしょう?」



五色浜のごみ拾い。 拾ったプラスチックごみ でマイクロプラスチック

を作り、回収方法の再現



ドイツのフライブルグ 市のプラスチック事情 をオンラインで聞く。

### 成果

・児童クラブにいながら、世界のことに目を向けた。

実験を行った。

・世界の課題について子どもたちと考えたり、話し合ったりした。

### 服はどうやってできるか知る。'限りがある'

● 世界で一番農薬を使用している作物は綿花だと知った。







藍、ミカンとビワの葉、玉ねぎの皮で クリスマスの劇の衣装を草木染した。



きた。

### 成果

・実から綿が出てくる不思議を体験した。

・担任保育士と子どもたちが意欲と喜びを共有した。

### 子どもとムシと植物の共生 'いろいろある'

- 地球は人間だけのものじゃない。(マルチスピーシーズ)研修より
- プロッコリーのアオムシをつぶしたくない。(職員の気持ち)

イタリアンパセリにはキアゲハの幼虫

ミカンやレモンにはアゲハの幼虫







園庭の田んぼで カブトエビとホウネンエ ビを探している。

みついて子どもたち を喜ばせた

ウセンカマキリが住

- 成果 ・子どもは植物よりムシに興味があり、ムシがいると植物に近づいてき
- ・ムシがいると喜びを表現した。

て、ムシを大事にした。

### 廃材で遊ぶ。 '力を合わせて'

にじ組のみんなが乗れる船を作りたい。(子どものつぶやき)



### 成果

- ・力を合わせて、4人乗っても沈まな い船ができた。
- ・段ボール紙・ペットボトル・発泡ス チロールなどの廃材を再利用できた。

### 紙を知る。紙を作る。紙で作る。'限りがある'

「トイレットペーパーを無駄に使う。⇒作ってみたら大切さがわかる。

学会で使用するネームプレートを依頼される。⇒手作りの紙で作成。



め洋紙の社長さんの 話を聞く。

紙すきの木枠と網は廃 材で手作りした。 牛乳パックといろいろ な植物を入れて紙をす







### 成果

- ・廃材のアップサイクルに成功、充実感を味わった。
- ・植物のにおい・紙の手ざわり・自然の美しい色を感じ、言葉にできた。
- ・人に喜ばせることの喜びを体験できた。

### 5. 成果のまとめ

- 〇自分で感じたこと、見つけたことを、言葉にして伝えることが増えてきた。
- **〇活動をしている時は、普段より、他者と協力することができた。**
- **〇意欲的ではない、人間関係がうまくいかないなどの子どもたちも興味を持ち、意欲的に取り組む様子が見られた。**

### 6. 考察

- 〇職員や他の人が見つけた種であっても、活動の過程で、子どもたちが自らアイデアを出して発信するようになることが分かった。
- 〇子どもたちのつぶやきを見逃さず、それを受け止める(環境を整備)ことが大事だと思う。
- **Oこのような活動に、普段より力を発揮するのは、自分たちが住んでいる地球を守るためにしているという気持ちが根底にあるのではないかと感じた。**